

L'EPS à l'épreuve du confinement

Dossier revue EPS n°388



Julien JOYEUX & Antoine SIMON

Préambule

Motivation de l'enquête

- **Contexte au 16 Mars 2020:**
 - Confinement strict au domicile
 - Déplacement restreint avec attestation de déplacement
 - 1h maximum par jour à moins d'1km du domicile
- **Faire un état des lieux de la discipline pendant cette période**
 - Quelles propositions ont été faites pendant le confinement en EPS?
 - Comment les enseignants se sont-ils organisés ?
 - Quelles sont les solutions trouvées?
 - Quelles sont les perspectives envisagées : une « nouvelle » EPS ?
- **478 réponses complètes (70% enseignants de collège)**



Les principaux enseignements

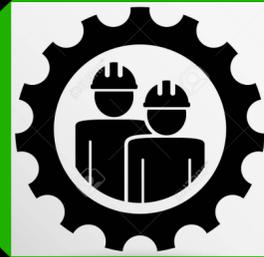
Partie 1

- Perception de la continuité pédagogique



Partie 2

- Des productions variées et « innovantes »
- Les activités proposées par les enseignants

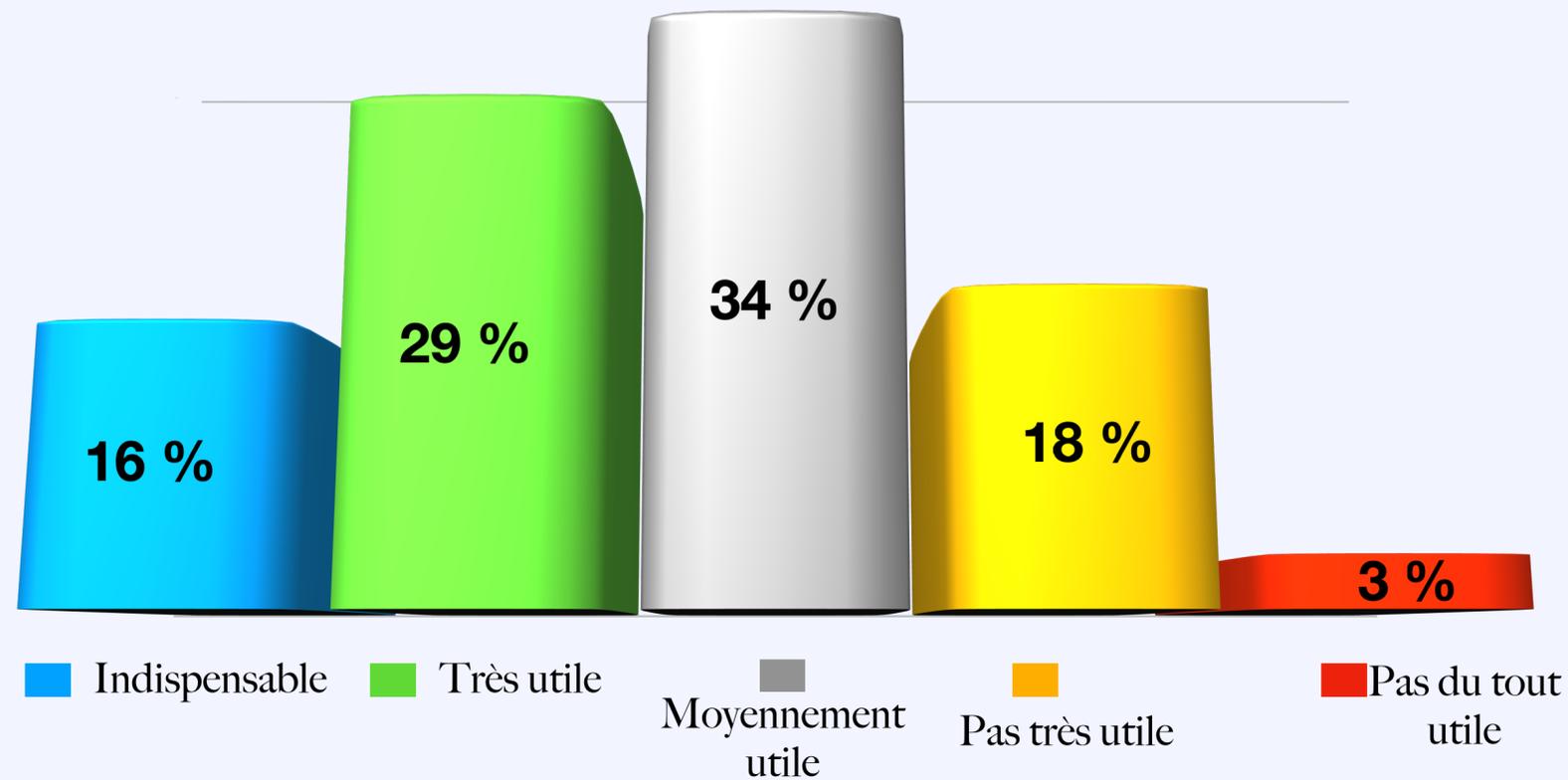


Partie 3

- Les difficultés rencontrées
- Bilan et perspectives



Avis des enseignants d'EPS sur la contribution de la discipline à une continuité pédagogique



98% des enseignants ont proposé un enseignement à distance.

Observation n°1

Une continuité jugée utile !

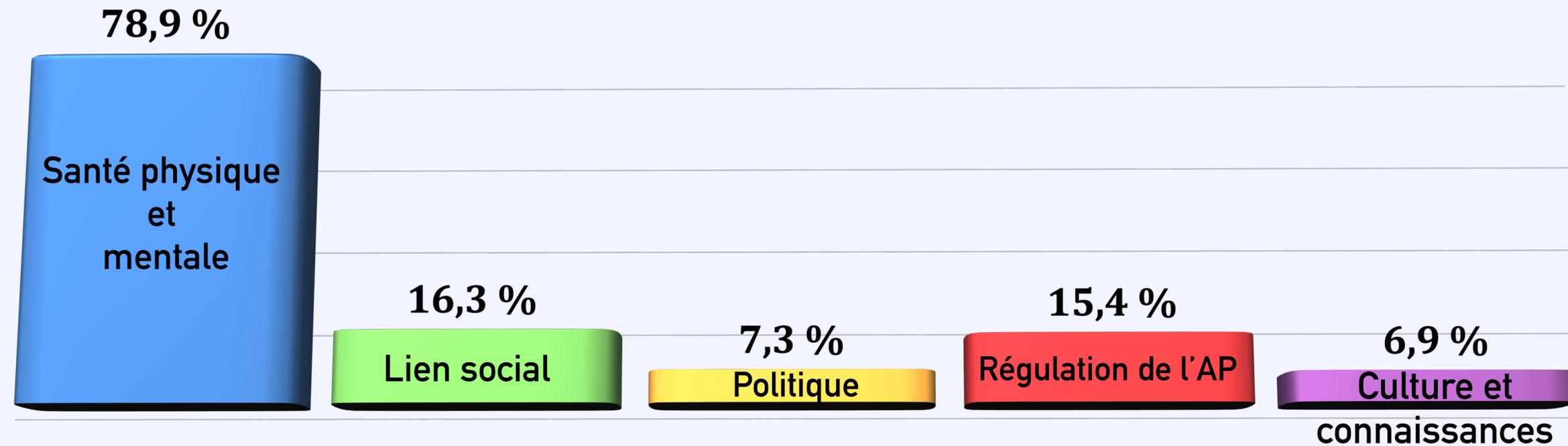


Avec quels objectifs ?

Comment les enseignants définissent la continuité pédagogique?

35 %	Un temps d'occupation des élèves
31 %	Un moment dédié à de nouveaux apprentissages et à la découverte de nouvelles pratiques.
22 %	Un prolongement des enseignements mis en place avant le confinement;

Enjeux poursuivis par la discipline EPS lors de cette période de confinement



Observation n°2

La **santé** comme objectif et comme élément déterminant de l'activité de l'enseignant

➔ Un lien évident entre **motif d'agir** des élèves et **enjeux poursuivis** par les enseignants

Rapport INJEP : les chiffres clés du sport 2020

- Le **plaisir** est le premier motif d'agir chez les jeunes (**26%**)
- La **santé** en deuxième place (**21%**)

Comment les contenus sont mis en place?

Création des contenus

- **24%** des enseignants ont **créé intégralement de nouvelles ressources**
- **71%** ont combiné ressources existantes et nouveautés
- **5%** ont uniquement utilisé d'anciennes ressources

Accompagnement des enseignants

- **63%** jugent l'accompagnement **insuffisant** voir **très insuffisant**.
- **Informations jugées tardives** et ne donnant pas de réelle orientation
- **46%** des enseignants font part de leur **manque de formation** (numérique)

Partage des contenus

- **31%** des ressources ont été partagées sur les **réseaux sociaux**.
- **35%** sur les sites académiques
- Près de la moitié des enseignants ont effectué une concertation d'équipe avant la diffusion de leurs contenus.

Observation n°3

Une réorganisation
pédagogique

Comment les contenus sont mis en place?

Diffusion des contenus

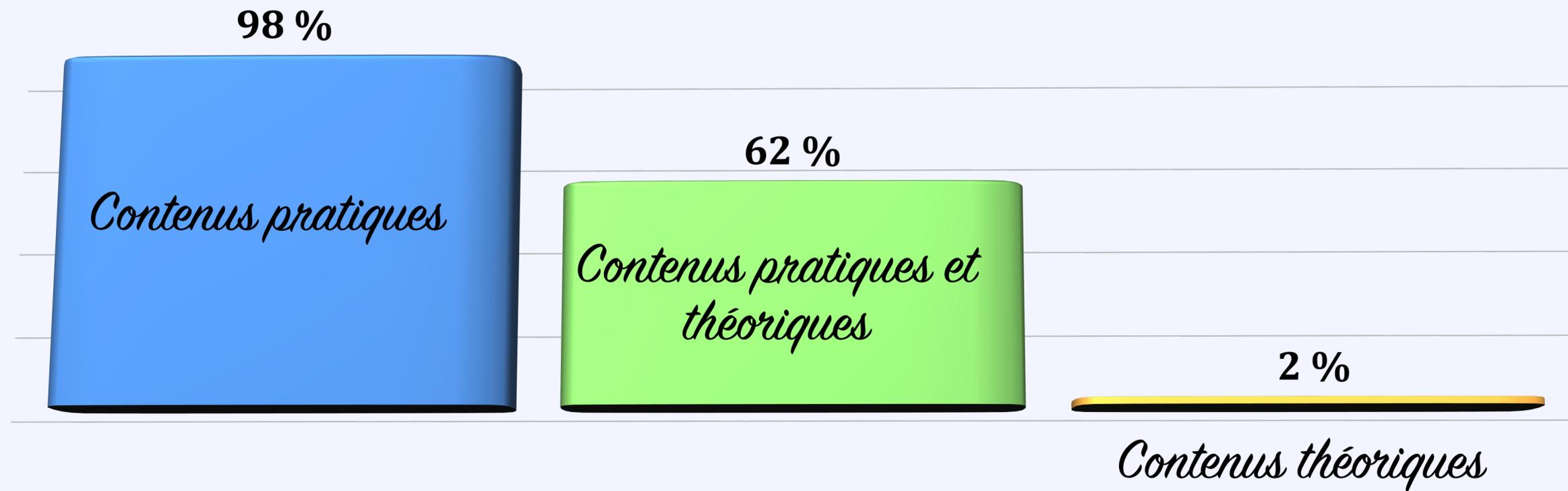
- **88%** des enseignants ont utilisé l'espace numérique de travail des établissements (ENT)
- **52,3%** ont utilisé au moins une fois Glide, Genially ou Padlet. pour diffuser leurs contenus



Quelles formes de contenus

?

Sous quelles formes?



Sous quelles organisations?

Séances imposées dans le temps

41%

« Autonomie » mais dans un temps imparti

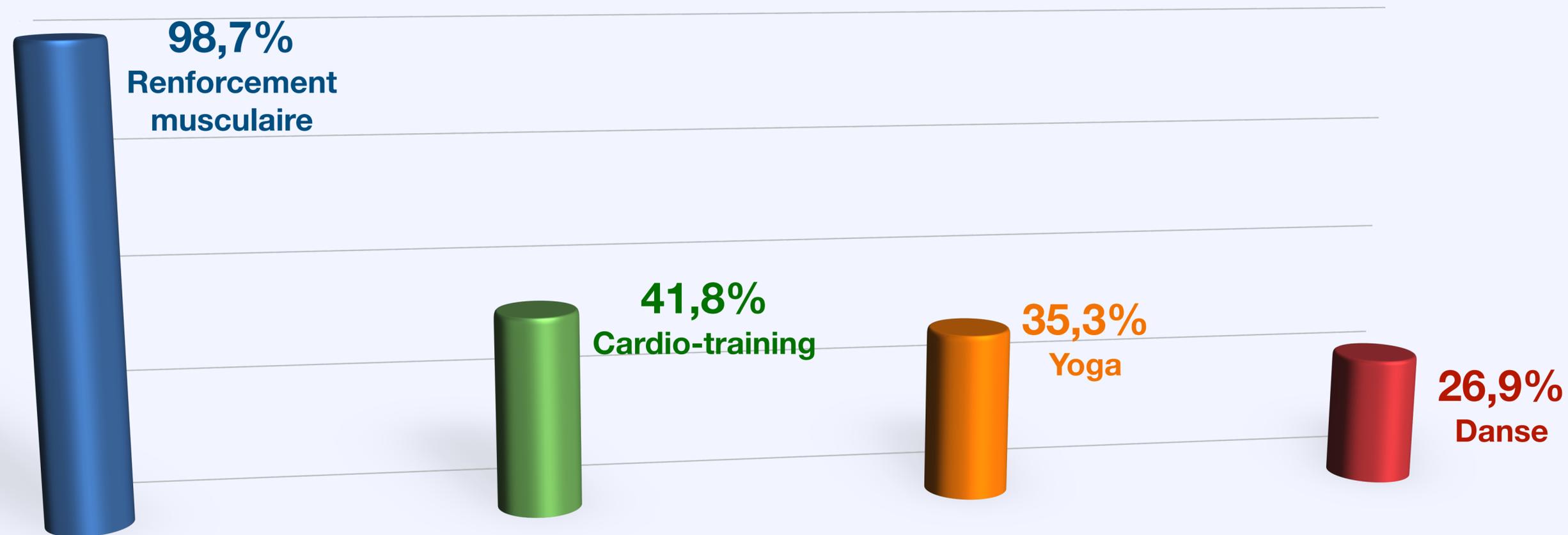
10%

Autonomie laissée aux élèves

49%

Les activités proposées

- Un champ d'apprentissage massivement mobilisé :
« réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir »



70% des enseignants ont essayé de proposer un enseignement adapté aux publics particuliers.

Notamment en adaptant les **niveaux de pratique (40%)** et la **charge de travail (39%)**

Observation n° 4

Des activités portées sur le bien-être et la santé

La question de la régulation

Une régulation à partir de support mis en place.

- **32,88%** ont utilisé et rempli un **cahier d'entraînement** (au format numérique ou papier)
- **14,26%** ont validé des **défis en ligne** (exemple : "défi bouge à la maison » par l'académie de Poitiers)

Une régulation en demandant un retour aux élèves

- **25,16%** ont envoyé une **preuve** de leur travail à leur professeur

Limites observées

- **52%** des enseignants ont eu **moins d'une réponse d'élève par jour**
- **34%** seulement ont eu **entre 1 et 4 questions d'élèves par jour**

Observation n°5

Un flou sur la pratique
réelle des élèves

Difficultés rencontrées par les enseignants

- **Une fréquence d'échange** avec les élèves jugée trop faible et inquiétante.
- **46,08%** font part d'un **manque de formation** pour l'utilisation du **numérique**
- Un manque de **formation numérique** également remarquée pour les **élèves !**
- **11,56%** estiment que le travail est **chronophage**
- **11,38%** éprouvent des difficultés dans le **suivi des élèves**

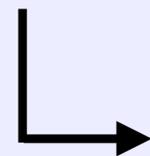
Observation n°6

La formation
numérique
questionnée.

Première conclusion

- Les enseignants sont **satisfaits à 80%** de ce qu'ils ont proposé lors de cette continuité pédagogique (*72% plutôt satisfait et 8% complètement satisfait*)
- **64%** des enseignants ont dû **aborder de nouveaux contenus** (non programmés ou souvent secondaires)
- **64%** estiment que cette période aura renforcer grandement **les écarts de pratique** entre les élèves

Une diminution de la quantité d'activité physique différente entre les
« moins sportifs » et les « plus sportifs »

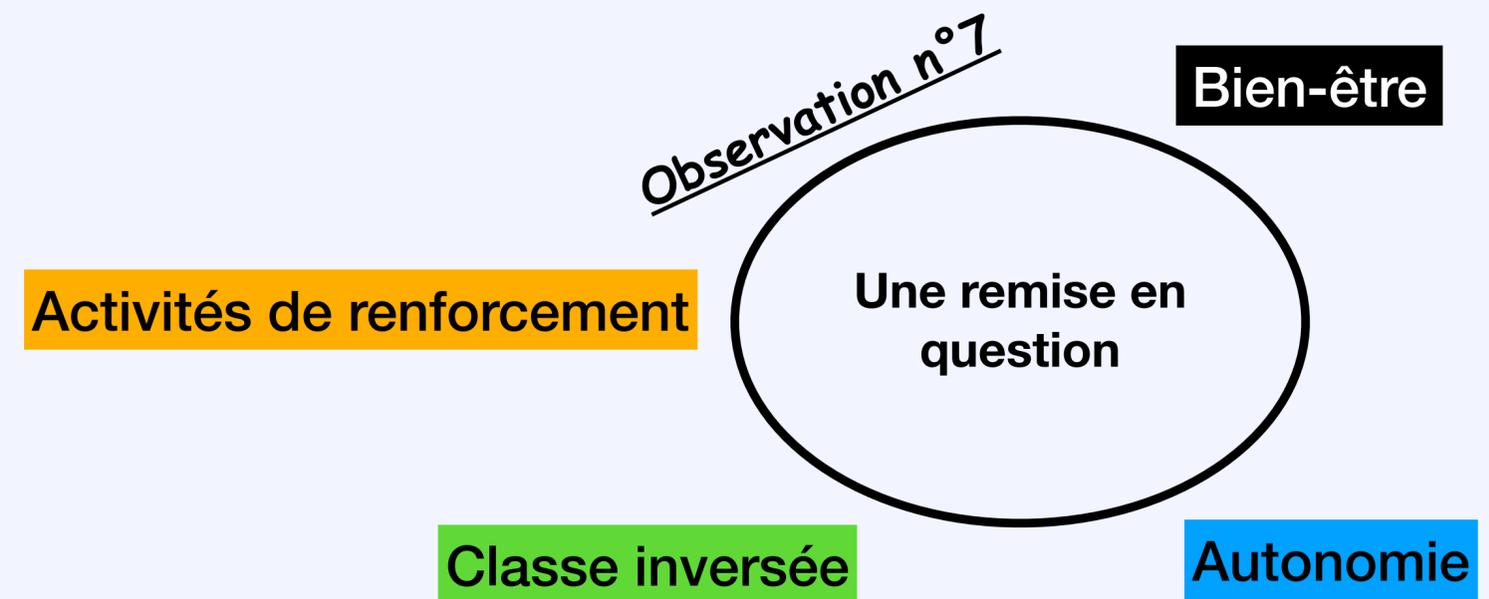


F.Podevin & co.

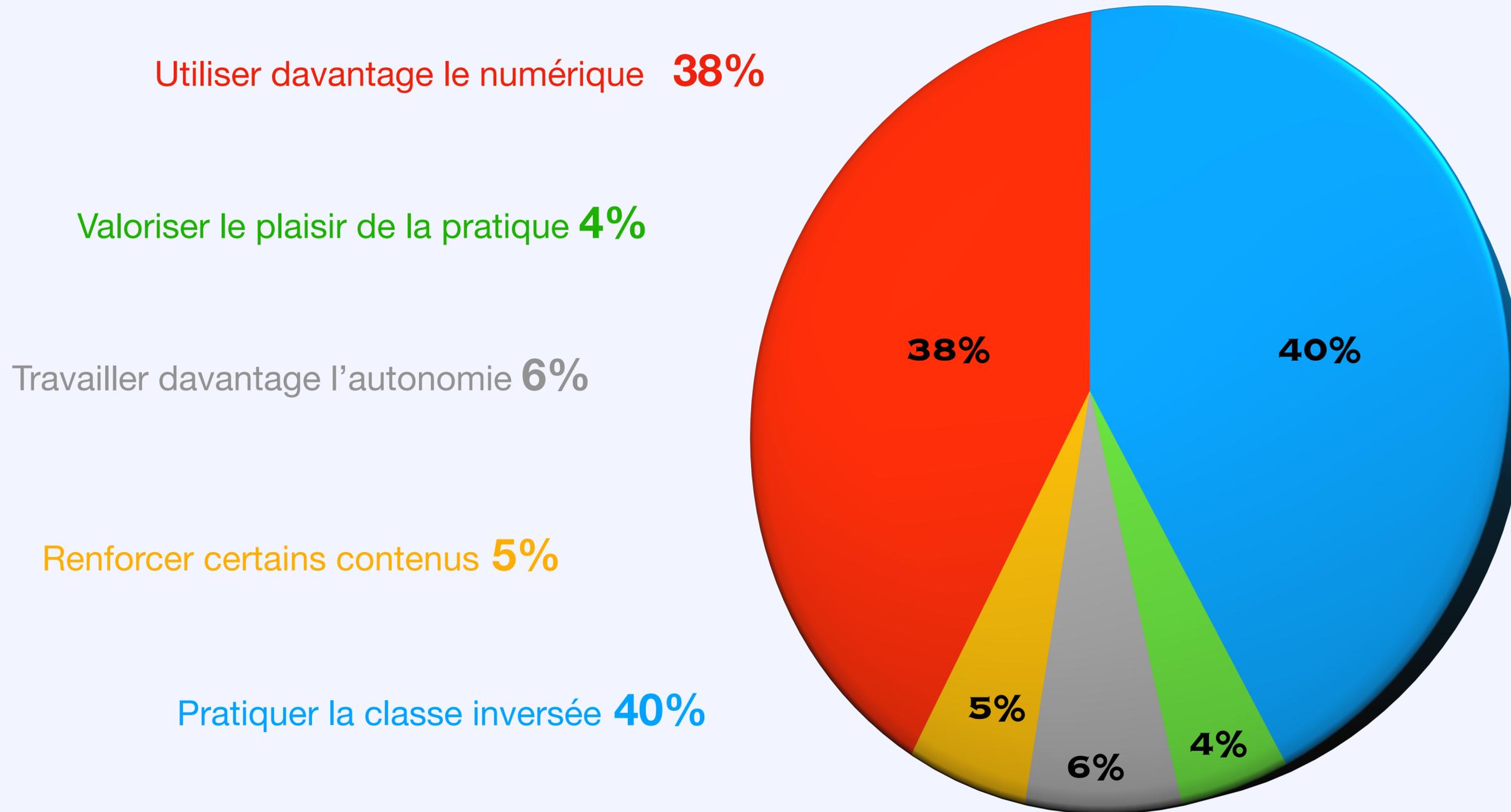
« *Prof d'EPS 2.0 ou comment les enseignants d'EPS ont reconfiguré leur mission de promoteur d'activité physique et de santé pendant le confinement* », Recherche et éducation HS juillet 2020,

Les perspectives

- **36%** des enseignants estiment qu'il sera **nécessaire de concevoir différemment leurs contenus**
- Les enseignants souhaitent accorder une place plus importante place à l'activité renforcement musculaire soit de manière systématique **en début de séance** soit en l'**ajoutant à leur programmation**.



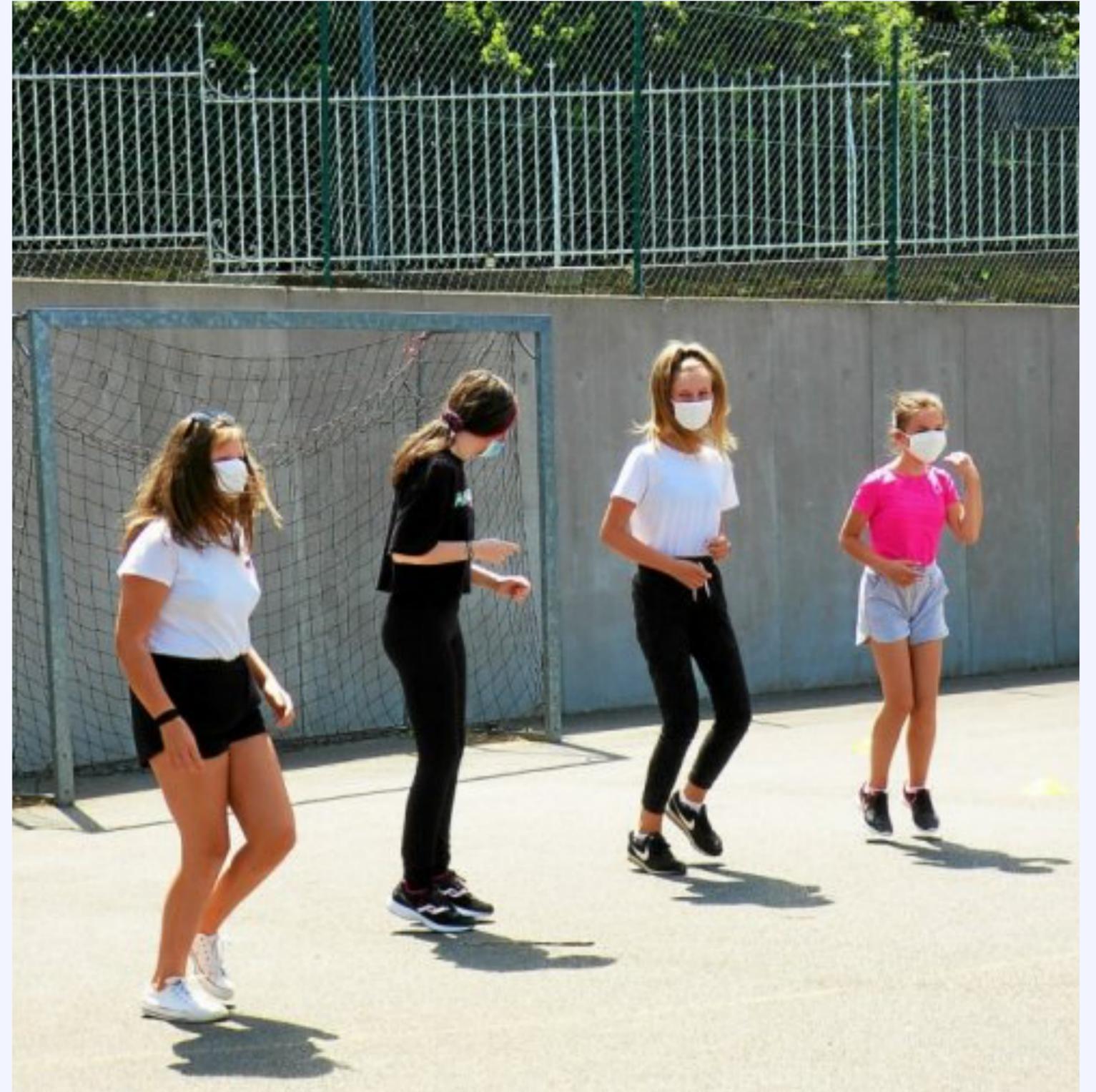
Volonté d'évolution des contenus enseignés



Et aujourd'hui...

-Des activités d'entretien **conservées** et et **au coeur de notre enseignement.**

-Apparition de **nouvelles formes de pratiques** liées aux contraintes sanitaires (distanciation/ installation...)



En conclusion

Confrontation de l'EPS à la réalité des pratiques de notre société.

Une diminution de l'activité physique pendant le confinement mais une chute limitée par l'EPS

Une forte adaptation des enseignants et une remise en cause de ce qui doit être enseigné et comment...



Pour autant doit-on toujours chercher à coller aux attentes et motifs d'agir des élèves ou l'école ne doit-elle pas être le lieux de découvertes et de nouveaux apprentissages ?