**THEMENMATRIX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUKTUR** | **BESCHREIBUNG** | **INHALT** | **REDAKTIONSKRITERIEN** | **ERFORDERLICHE ZEIT** | **FÜR DIE SPORTLEHRER/INNEN** |
| **TITEL** | Nr. (vgl. «Auflistung der Blätter», XXXX.) und Name der AktivitätZitat Referenz | Bezug auf:. betroffene Stufe: 9-11, Sek II 1-3 oder Sek II 4-5. Lehrplan21 existiert für 9-11OS, im Aufbau für Sek II. betroffener Bereich: My sports, My well-being oder My body; X.. Thema: X.X.. Kompetenz: X.X.X. | Klarer und attraktiver Titel,dynamischer Text | einige Min. | idem  |
| **ABOUT** | Präsentation der Aktivität  | Theoretische Grundlagen, um die Herausforderungen und Ziele zu erklärenEntwickelte KompetenzenQuellenangaben | Kurz und informativ | 3 Min. | max. 1 Seite |
| **MIRROR** | Fragebogen, Test, Aktivität | Hilfestellung für eine persönliche Erkenntnis  | Überraschend oder spielerisch; soll es den Schülerinnen und Schülern erlauben, das Problem zu verstehen und zu erkennen, wo sie stehen | max. 12 Min. | Erklärungen über die Absichten und die Unterstützung |
| **ACTIVITIES** | Beschreibung der Aktivitäten  | Texte, Fotos, Diagramme, Videos, Links...Mindestens drei Niveaus | Einfache, stimulierende, aufbauende und differenzierte Aufgaben🡪 situatives Interesse | 40 Min.= effektive Dauer einer Lektion | Organisatorische Vorschläge, Anleitungen... |
| **CONTEXT** | Erforderliches Material, Platz, Sicherheitshinweise | Aufmerksam machen auf: ... | Nur was es braucht, um die Aktivität zu planen | 1 Min. | – |
| **MY CHALLENGE** | **Nach der Aktivität füllen die Schüler/innen Folgendes aus**: **MY WAY**. Anhaltspunkte für die Bewertung des Fortschritts: start – steps – arrival. E-motion: Empfindungen, Beobachtungen. What I’have learned: …. MY TRICK: Ein Trick, etwas, das mir geholfen hat und ich mir merken möchte. MY OPINION: Mit einem Klick hier bewerte ich dieses Blatt* Stichwort: persönliche Aneignung

**Für die Sportlehrer/innen: MY TEACHING**. Anwendung didaktischer Referenzkonzepte (Sinn und Motivation, Differenzierung, Arten der Bewertung...) | Freiraum für die individuelle Aneignung des Themas mit Wahlmöglichkeiten | Vorschläge, die Perspektiven eröffnen... | Ja nach gewünschtem persönlichem Engagement– | **–**Didaktische Vorschläge |
| **TO GO FURTHER** | Links und Referenzen..., die den Schüler/innen eine Vertiefung ermöglichen |
| * **MY SPORTS TEACHER**
 | Hier werden Modalitäten für den Informationsaustausch und die vorgesehene Beurteilung vorgeschlagen; der Sportlehrer / die Sportlehrerin präzisiert Häufigkeit, Kanal und Inhalt des Austauschs |