**THEMENMATRIX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUKTUR** | **BESCHREIBUNG** | **INHALT** | **REDAKTIONSKRITERIEN** | **ERFORDERLICHE ZEIT** | **FÜR DIE SPORTLEHRER/INNEN** |
| **TITEL** | Nr. (vgl. «Auflistung der Blätter», XXXX.) und Name der Aktivität  Zitat  Referenz | Bezug auf:  . betroffene Stufe: 9-11, Sek II 1-3 oder Sek II 4-5  . Lehrplan21 existiert für 9-11OS, im Aufbau für Sek II  . betroffener Bereich: My sports, My well-being oder My body; X.  . Thema: X.X.  . Kompetenz: X.X.X. | Klarer und attraktiver Titel,  dynamischer Text | einige Min. | idem |
| **ABOUT** | Präsentation der Aktivität | Theoretische Grundlagen, um die Herausforderungen und Ziele zu erklären  Entwickelte Kompetenzen  Quellenangaben | Kurz und informativ | 3 Min. | max. 1 Seite |
| **MIRROR** | Fragebogen, Test, Aktivität | Hilfestellung für eine persönliche Erkenntnis | Überraschend oder spielerisch; soll es den Schülerinnen und Schülern erlauben, das Problem zu verstehen und zu erkennen, wo sie stehen | max. 12 Min. | Erklärungen über die Absichten und die Unterstützung |
| **ACTIVITIES** | Beschreibung der Aktivitäten | Texte, Fotos, Diagramme, Videos, Links...  Mindestens drei Niveaus | Einfache, stimulierende, aufbauende und differenzierte Aufgaben  🡪 situatives Interesse | 40 Min.  = effektive Dauer einer Lektion | Organisatorische Vorschläge, Anleitungen... |
| **CONTEXT** | Erforderliches Material, Platz, Sicherheitshinweise | Aufmerksam machen auf: ... | Nur was es braucht, um die Aktivität zu planen | 1 Min. | – |
| **MY CHALLENGE** | **Nach der Aktivität füllen die Schüler/innen Folgendes aus**: **MY WAY**  . Anhaltspunkte für die Bewertung des Fortschritts: start – steps – arrival  . E-motion: Empfindungen, Beobachtungen  . What I’have learned: …  . MY TRICK: Ein Trick, etwas, das mir geholfen hat und ich mir merken möchte  . MY OPINION: Mit einem Klick hier bewerte ich dieses Blatt   * Stichwort: persönliche Aneignung   **Für die Sportlehrer/innen: MY TEACHING**  . Anwendung didaktischer Referenzkonzepte (Sinn und Motivation, Differenzierung, Arten der Bewertung...) | Freiraum für die individuelle Aneignung des Themas mit Wahlmöglichkeiten | Vorschläge, die Perspektiven eröffnen... | Ja nach gewünschtem persönlichem Engagement  – | **–**  Didaktische Vorschläge |
| **TO GO FURTHER** | Links und Referenzen..., die den Schüler/innen eine Vertiefung ermöglichen | | | | |
| * **MY SPORTS TEACHER** | Hier werden Modalitäten für den Informationsaustausch und die vorgesehene Beurteilung vorgeschlagen; der Sportlehrer / die Sportlehrerin präzisiert Häufigkeit, Kanal und Inhalt des Austauschs | | | | |