**FRAGEBOGEN ZUR SELBSTBEWERTUNG DER FitiN-BLÄTTER**

**. ALLGEMEINE INFORMATIONEN**

 . Titel: Weckt er Aufmerksamkeit? Motivierendes Zitat?

 . Schulstufe: präzisiert?

 . Bereich und Thema: Bezug zur allgemeinen Klassifizierung des FitiN-Projekts, Nummerierung mit Dezimalstellen?

 . Kompetenz: Gezielt und genannt? Ist mindestens ein Element der folgenden Definition erfüllt? «Eine Kompetenz ist **ein komplexes Handlungswissen,** das aus der Einbeziehung, der Mobilisierung und der Anordnung verschiedener **kognitiver, affektiver, psychomotorischer oder sozialer** **Fähigkeiten und Fertigkeiten** sowie **deklaratorischen Kenntnissen** entsteht und in einer bestimmten Situation effizient eingesetzt wird.» Die Fortsetzung der Definition muss in den vorgeschlagenen Aktivitäten zum Ausdruck kommen: «Sie beinhaltet ein **kontextualisiertes** Handlungswissen, das die **Mobilisierung von Ressourcen** erfordert und in einer **Leistung** zum Ausdruck kommt».

**. ABOUT**

 . Lehrreiche, motivierende Informationen?

 . Wirklich aufschlussreich, für die Schüler/innen sinnvoll und verständlich?

 . Nicht nur beschreibend...

**. MIRROR**

 . Eine Übung, eine Aktivität, ein Test, ein Fragebogen, die der Schülerin / dem Schüler eine Erkenntnis bringen?

 . Anfängliche Selbstbewertung?

 . Kann im Verlauf der Aktivität oder am Ende wieder zur Hand genommen werden, um die Fortschritte zu messen.

 . In gewissen Fällen kann das Ergebnis das Startniveau der Aktivitäten bestimmen.

**. CONTEXT**

 . Erforderliches Material

 . Bei den Schüler/innen vorhandenes Material

 . Erforderlicher Platz angegeben?

 . Informationen über den allgemeinen Ablauf der Aktivitäten?

**. ACTIVITIES**

. Wo befinden sich die vorgeschlagenen Aktivitäten auf dem folgenden Modell der Gestaltung von Lernsituationen in Bezug auf das situative Interesse?

 (Zitiert von: Roure, C. und Pasco, D. Le pouvoir de l’intérêt en situation en EP: un modèle pour concevoir des situations d’apprentissage motivantes. In: Lentillon-Kaestner, V. *Penser l’éducation physique autrement*. Louvain-la-Neuve: EME Editions, 2020, 15-32).

 

**pleasure attention exploration challenge new**

. N1 bzw. N2 machbar für alle?

 . Aufbauende Aktivitäten?

 . Offensichtliche Verbindung zwischen den Niveaus?

 . Beschreibungen kurz und klar?

 . Erfolgskriterien vorhanden?

 . Geplante Validierung für die einzelnen Niveaus

**. MY WAY**

!! Plattform für die Schüler/innen; die Struktur «MY START / MY ARRIVAL», «MY E-MOTIONS», «WHAT I’VE LEARNED», «MY TRICK» dient der persönlichen Reflexion der Schülerin / des Schülers über ihre/seine Fortschritte, Empfindungen, das Gelernte und möglicherweise etwas, das sie/er sich merken möchte, weil es ihr/ihm geholfen hat; 🡪 Förderung eines metakognitiven Prozesses.

Die Schüler/innen haben auch die Möglichkeit, das Blatt anhand von Kriterien zum situativen Interesse zu bewerten: unmittelbares Vergnügen, Wunsch nach Aufmerksamkeit, Lust, etwas auszuprobieren, Herausforderung und Neuheit; sie erhalten einen Fragebogen und die Ergebnisse werden bei der Überarbeitung der Blätter berücksichtigt.

**. TO GO FURTHER**

 . Möglichkeiten zur Vertiefung, das Blatt zu erweitern, entweder in Bezug auf die Aktivitäten oder die Informationen.

**. FOR MY SPORTS TEACHER**

 . 2-3 Optionen, um der Sportlehrerin / dem Sportlehrer Informationen über die durchgeführten Aktivitäten, den Fortschritt oder das erzielte Ergebnis mitzuteilen.

 !! Die Lehrperson wählt selbst eine oder zwei Optionen aus.